



# PROYECTO DIGITAL DEL CENTRO

**Nombre del centro:**

JADO IKASTETXEA

---

**Código de centro:**

14838

**Fecha:**

5 de junio de 2023

---





# 1. INTRODUCCIÓN

## El contexto del centro

Ubicación, niveles, alumnado, claustro, nivel socioeconómico de las familias y sus recursos tecnológicos, visión y valores del centro...

Jado Ikastetxea es una Comunidad Educativa que participa en Kristau Eskola y oferta una educación integral de la persona en sus dimensiones humana, social y trascendente.

Nuestro modelo de enseñanza se basa en un proyecto de formación integral, alineada con la pedagogía Marista, que promueve la **innovación educativa** como garantía para que nuestro alumnado adquiera con autonomía y responsabilidad las competencias necesarias para su inclusión social y se conviertan en agentes de cambio de este siglo XXI.

Jado Ikastetxea está en **Erandio** en dos instalaciones distintas, en la calle Tartanga, que alberga la Etapa Infantil y el primer y el segundo ciclo de Primaria, y en la calle Jado, donde se estudia 5º y 6º de Primaria y todo la Secundaria Obligatoria. En total contamos con unos 560 alumnos/as.

Nuestro alumnado es el gran protagonista de cada uno de nuestros planes, que se fundamentan siempre en la atención a la diversidad, el plurilingüismo, la escuela inclusiva, el desarrollo de las inteligencias múltiples, la constante innovación educativa y las nuevas tecnologías, entre otras orientaciones.

Actualmente el centro cuenta con un Equipo docente de unas 60 personas. Estamos constantemente aprendiendo. Formamos a nuestros/as alumnos/as, especialmente a los menos favorecidos, desde un centro acogedor, abierto a la multiculturalidad, plurilingüe e inmerso en la cultura vasca.

## Infraestructuras

Equipamiento tecnológico, conectividad, plataformas, servicios digitales y mantenimiento del centro,...

Durante los últimos años hemos realizado un importante esfuerzo económico para implantar conectividad plena en los dos edificios. Hemos renovado toda la instalación interior, para lo que se ha instalado un nuevo cableado UTP de categoría 6. Para completar la cobertura y garantizar un servicio óptimo a los dispositivos, se ha instalado un moderno sistema de puntos de acceso WIFI, con dispositivos de la marca CISCO y de tecnología dual, que cubren todas las frecuencias en que pueden funcionar los dispositivos en la actualidad y que no sólo nos dan buena cobertura, sino que garantizan la óptima conexión de un gran volumen de dispositivos.

Otro aspecto importante es que, para el desarrollo del presente plan, contemplamos que tenemos implantado el **Proyecto 1x1** (cada alumno/a dispone de su propio dispositivo digital como herramienta principal de aprendizaje) desde 4º de Primaria hasta 4º de ESO.

Conectividad:

- Todas las aulas, despachos y aulas polivalentes cuentan por lo menos con una conexión de red tipo UTP CAT-6.
- Red wifi en todo el centro (dos edificios).
- La conexión a INTERNET es de tipo FIBRA y está contratada con Euskaltel. Además, los dos edificios están conectados a través de una macroLAN (VPN) corporativa.

Plataformas y servicios digitales:

- Licencias Office 365 para Educación y Microsoft TEAMS como plataforma colaborativa
- Globoeduca: plataforma para la gestión y comunicación del centro: Familia, Personal, alumnado, comunicación.
- Plataforma MOODLE para desarrollo de EVA en ESO
- Licencias y plataformas digitales editoriales.

Mantenimiento:

- Para el soporte técnico existe un contrato de mantenimiento basado en BONOS con la empresa TABIRA BEREZI.

Servicios de escaneado e impresión:

- Gestión integral de los Servicios de escaneado e Impresión con la empresa SELZUR.

Dotación tecnológica:

- Todo el profesorado (Infantil, Primaria y Secundaria) dispone de un ordenador portátil (Tipo ACER TravelMate B311) para

el desarrollo de su actividad docente.

- Todas las aulas disponen de algún equipamiento audiovisual y tecnológico para realizar la actividad docente.

### Justificación del proyecto

Cómo ayudará el proyecto al centro y por qué se participa.

En Jado Ikastetxea somos conscientes de que nos encontramos a las puertas de comenzar un nuevo ciclo que puede constituir un punto de inflexión en los proyectos de transformación digital de los centros educativos..

Entendemos que estamos ante el gran reto de lograr convertirnos en una **Organización Educativas Digitalmente Competente**, de acuerdo a los marcos europeos de referencia (DIGCOMP ORG y DIGCOMP EDU) y las nuevas políticas institucionales que a este respecto se están diseñando (Plan Europeo de Educación Digital; Plan de Transformación Digital Educativa del Gobierno Vasco).

En este contexto, consideramos que el Colegio se sitúa en una adecuada situación de partida, fruto de la intensa labor que llevamos desarrollando en este terreno en la última década. Sin embargo, somos igualmente conocedores de la necesidad de seguir evolucionando con el objetivo de conseguir un aprendizaje digital de calidad, inclusivo, integrador y con la capacidad de poder responder y adaptarse a la situación cambiante que en la que nos encontramos.

Asimismo, queremos seguir avanzando desde una perspectiva global de centro, donde contemos con un personal digitalmente competente y preparado para **formar al alumnado con las competencias y destrezas digitales necesarias, evitando cualquier tipo de brecha digital y garantizando la igualdad de oportunidades.**

El presente plan digital es por tanto un instrumento de planificación integrado en el Proyecto Educativo de Centro que persigue fundamentalmente el desarrollo de la competencia digital, el desarrollo del tratamiento de la información y la integración de las TICs como herramienta didáctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Por último, este plan se concibe como un documento vivo que contiene los acuerdos alcanzados en el centro con respecto a los objetivos generales, las estrategias de dinamización, gestión de los recursos tecnológicos y la inclusión de las TICs en las diferentes concreciones curriculares.

### Proceso de elaboración y equipo de trabajo

Determinar prioridades.

Determinar el nivel de planificación.

¿Quién será la persona impulsora?

#### PROCESO DE ELABORACIÓN

La elaboración del presente Proyecto Digital ha requerido de una labor continuada a lo largo de todo el curso 2021-2022. De esta forma, a lo largo de este proceso, hemos realizado las siguientes actividades:

1. Evaluar el **Plan de Madurez TIC** 2017-2021 del centro, identificado los logros obtenidos y las metas aún pendientes de alcanzar.
2. Desarrollar un proceso de autorreflexión por parte de la Dirección, profesorado y alumnado del colegio mediante la herramienta **SELFIE**.
3. Extraer las **conclusiones** pertinentes de ambos análisis, tomando como herramienta de evaluación el **DIGCOMP ORG**. Para ello, hemos tratado de situar al colegio en términos de transformación digital en las 7 áreas que en él se contemplan.
4. Sintetizar la realidad dibujada en un **DAFO**.
5. Definir los **objetivos estratégicos** a alcanzar en cada una de las 7 áreas contempladas en el DIGCOMP ORG
6. **Elaborar el Plan de actuaciones** a acometer, para pasar a su correspondiente **temporalización**.
7. Establecer los **indicadores de evaluación** y herramientas de seguimiento correspondiente.

#### EQUIPO DE TRABAJO

La elaboración del Proyecto Digital ha ido de la mano del **Equipo TIC** del centro.

Conformado en 2011 ha sido desde un principio, **el responsable de revisar las líneas de actuación del Plan de Madurez TIC ejecutadas, su grado de alcance y reconstitución del nuevo horizonte a seguir.**

Compuesto por 2 personas cualificadas competencialmente, según los objetivos establecidos, se reúnen periódicamente alrededor de **1h semanales**.

Podemos afirmar que este equipo de trabajo, **se ha convertido en el grupo tractor para el resto de Comunidad Educativa**, ya que junto con la supervisión y colaboración del Equipo Directivo, son quienes marcan las pautas, procedimientos y tiempos necesarios para alcanzar los objetivos que se van definiendo por el centro.

El equipo TIC es igualmente el grupo de personas responsable de **planificar y hacer seguimiento** de las actuaciones previstas; fomentar una cultura digitalmente competente en el centro y realizar las evaluaciones propias del PDC, con el fin de realizar los ajustes que se consideren necesarios.

#### **Aportación del Proyecto Digital al Proyecto Educativo y al Plan Anual**

A la hora de plantearnos cómo debíamos llevar a cabo nuestro proceso de madurez tecnológica y transformación educativa, siempre hemos partido de la base de que no pueden tratarse de iniciativas aisladas e inconexas con respecto al Proyecto Educativo del Centro y a su Plan Estratégico.

En consecuencia, dentro del Proyecto Educativo de Centro, el PDC se contempla como uno de los **“documentos básicos que determinan la tarea educativa”** y en virtud del mismo, en todos los ámbitos del centro.

De la misma forma, en el Plan Estratégico cuya elaboración estamos culminando actualmente, hemos procedido a incorporar aquellas actuaciones definidas en el PDC que pudieran tener una vinculación directa con las Líneas estratégicas contempladas.

Por último, en cada Plan Anual se recogerán los objetivos establecidos para cada curso según la planificación y temporalización definida en el PDC.



## 2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO

### **Análisis de la realidad, reflexión sobre el uso de las TIC en los procesos.**

Reflexión de los resultados recogidos de SELFIE u otras herramientas de autoevaluación.

Con el propósito de poder determinar en qué medida el Colegio ha alcanzado las metas marcadas por el DICOMP ORG para convertirnos en una Organización Educativa Digitalmente Competente, nos hemos apoyado en un panel de evaluación en el que se distinguen **4 niveles de progresión** distintos con respecto a las **7 áreas contempladas** en el DigCompOrg.

Hemos de decir que en algunos casos no nos ha resultado fácil establecer cuál es el punto de partida, pero a través de dicho panel sí hemos identificado cuál debe ser el horizonte para los próximos 2-3 años, en virtud claro está del Plan Estratégico del Centro y su Proyecto Educativo.

### **1. LIDERAZGO Y GOBERNANZA**

#### **Necesidades identificadas**

- Elaboración de una **estrategia digital** basada en evidencias; con objetivos específicos, así como indicadores de rendimiento asociados a las líneas estratégicas en él recogidas.
- Con pasos dados en este terreno, se percibe una dinámica de **trabajo colaborativo** en progresivo crecimiento en una parte del profesorado.
- Apuesta por avanzar en la normalización y generalización del trabajo en entornos digitales en la nube , a través de un Sharepoint ( a nivel de centro), Teams ( a nivel colectivo) y OneDrive (a nivel individual).
- Revisar y actualizar **la normativa** para el **uso responsable y saludable de las TIC**
- Definir **funciones** equipo TIC para el PDC.
- Generación de herramientas para el **seguimiento y evaluación de los proyectos/experiencias puestas en marcha** en el centro (1x1, buen uso de las TIC, etc.)

#### **Potencialidades identificadas**

- La transformación digital está presente en la **misión y visión del centro**, constituyendo parte del plan estratégico del centro.
- Hay un entendimiento compartido entre **Equipo Directivo y Equipo TIC** y su compromiso con el plan de implementación es evidente por ambas partes.
- Se realiza cierta labor de comunicación, concienciación y sensibilización interna y externa con respecto a las nuevas oportunidades de aprendizaje digital
- Los modelos organizativos entre el personal del centro incorporan nuevos espacios digitales de trabajo y colaborativos.
- Los **procesos** docentes, administrativos y de gestión están **sistematizados y digitalizados**.

### **2. ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

#### **Necesidades identificadas**

- Integración curricular de la **competencia digital mínima del alumnado** ya definida.
- Seguir una **estructura en el almacenamiento** de la **producción del alumnado** para que puedan documentar su aprendizaje.
- Planificar actuaciones orientadas al **uso responsable y saludable de las tic**
- Tal y como confirma el profesorado, es necesario **fomentar** el **trabajo colaborativo** y aprendizaje en grupo.
- Continuar con el impulso e integración de modelos de **aprendizaje digital centrados en el alumnado**.
- Extender el uso de las TIC en la puesta en marcha de **metodologías y prácticas activas** (gamificación, DIY, educación STEAM)

#### **Potencialidades identificadas**

- Desarrollo de **iniciativas TIC de carácter innovador**, acorde a la competencia digital docente y de alumnado definidas bajo los parámetros del INTEF y Berritzegune.

- Clara **apuesta** por la transformación digital.
- La **competencia digital del alumnado** está integrada en las prácticas de enseñanza gracias a un perfil de salida definido.
- Se incluye de manera regulada la Competencia Digital en la **valoración y perfil profesional del personal**.
- **Se promueve la creatividad** entre el alumnado y el personal docente, a través del uso de nuevas tecnologías (proyecto de pensamiento computacional desde Ed. Infantil a primeros ciclos de Primaria). La percepción que tiene el alumnado es mejor que la del profesorado, quien cree que podría mejorar.

### 3. DESARROLLO PROFESIONAL

#### Necesidades identificadas

- **Evaluar el nivel competencial del personal del centro** de manera **regular y formal**, tomando como punto de partida el nivel B1 (MRCDD)
- **Dotar de tiempos de manera programada** al intercambio de conocimientos y experiencias internas
- Conformar labores de **seguimiento y evaluación de las formaciones recibidas**, para conocer el grado de su puesta en práctica en el aula.
- Establecer una política específica con respecto a los **logros alcanzados por parte del personal** del centro (acreditaciones, certificaciones)

#### Potencialidades identificadas

- Anualmente, se diseña un **Plan de formación** ajustado a las necesidades del profesorado
- Se ha evaluado el nivel **nivel competencial del personal del centro** tomando como punto de partida el nivel B1 (MRCDD)
- **Se ha llevado a cabo una adaptación del itinerario formativo existente** según necesidades detectadas, conforme a las necesidades que se detecten para alcanzar el nivel B1
- **Se sondea la demanda de docentes** a través de diferentes cuestionarios, claustros, reuniones de coordinación, etc.
- La **receptividad**, en general, es buena.
- El centro utiliza una amplia **gama de modelos de desarrollo profesional** del personal.
- Se realiza un intercambio de experiencias de manera informal en la sala de profesores por “Minteguis”

### 4. EVALUACIÓN

#### Necesidades identificadas

- Fomentar la utilización de tecnologías digitales para **diversificar las prácticas de evaluación sumativa**, para realizar una analítica del aprendizaje.
- Impulsar el empleo de tecnologías de aprendizaje digital para el **desarrollo de nuevas prácticas de evaluación**, orientadas, principalmente a la heteroevaluación, autoevaluación y/o evaluación entre iguales
- Propiciar el desarrollo de metodologías de prueba en línea, que pueden proporcionar **retroalimentación/feedback** a profesorado y alumnado.
- Definir actuaciones vinculadas con la **analítica del aprendizaje**

#### Potencialidades identificadas

- Fomentar la utilización de tecnologías digitales para **diversificar las prácticas de evaluación sumativa**, para realizar una analítica del aprendizaje.
- Impulsar el empleo de tecnologías de aprendizaje digital para el **desarrollo de nuevas prácticas de evaluación**, orientadas, principalmente a la heteroevaluación, autoevaluación y/o evaluación entre iguales
- Propiciar el desarrollo de metodologías de prueba en línea, que pueden proporcionar **retroalimentación/feedback**

a profesorado y alumnado.

- Definir actuaciones vinculadas con la **análítica del aprendizaje**

## 5. CONTENIDOS Y CURRÍCULUM

### Necesidades identificadas

- Impulsar la **integración curricular** real de la competencia digital del alumnado.
- **Actualizar y ajustar el currículum**, con el fin de integrar y de usar eficazmente las tecnologías de aprendizaje digital.
- Revisar periódicamente las programaciones educativas y ajustarlas a la realidad cambiante del aprendizaje digital.
- Seguir promoviendo la **creación y reelaboración** de recursos del profesorado y alumnado, acorde a una política consensuada por el centro y **compartirlos** con el resto del profesorado
- Aplicar los **derechos de autor y licencias digitales**
- Avanzar en el despliegue de modelos organizativos y horarios flexibles, incluyendo actividades individuales y de grupo en el centro y fuera del centro.
- Promover el uso de Recursos Educativos Abiertos y compartir el alumnado y resto de profesorado.

### Potencialidades identificadas

- El profesorado elabora, crea y reelabora contenidos con el objetivo de complementar las licencias digitales.
- Desarrollo de una **oferta educativa bajo modelos presenciales de enseñanza y aprendizaje**, enriquecidos con soportes digitales y online de aprendizaje (EVAs, sites, webs, etc.)
- Los repositorios de contenido comienzan a generalizarse. El centro combina contenidos digitales de carácter innovador de creación propia, con los proporcionados por otros proveedores (editoriales) o creadores (otros profesores/as).

## 6. COLABORACIÓN Y NETWORKING

### Necesidades identificadas

- Continuar impulsando por parte del centro **la participación en algunas actividades y eventos** externos de intercambio de conocimiento, tanto por parte del alumnado como del personal docente.
- Establecer algunos procesos, para establecer **sinergias, explotar el conocimiento** y los recursos internos, y compartir la investigación de acciones y una práctica eficaz a través de estructuras y equipos interfuncionales e interdisciplinares.
- Asignar los **tiempos y espacios** para el desarrollo de la política establecida.
- Reforzar los **canales de comunicación** existentes con el Equipo de Comunicación para la publicación de noticias en Redes Sociales.

### Potencialidades identificadas

- Se han realizado ciertas **actividades de networking, colaboración e intercambio** de conocimiento.
- Está comprometido con la colaboración y el intercambio de conocimiento a través de **asociaciones con otras organizaciones de aprendizaje**.
- El centro tiene establecida una **estrategia de comunicación**, y usa canales/sistemas de comunicación apropiados para diferentes propósitos y grupos objetivo, incluyendo un **sitio web, presencia en redes sociales y una plataforma de aprendizaje**.

- También cuenta con un **Equipo de Comunicación** que no realiza un seguimiento de las redes sociales y campañas.

## **7. INFRAESTRUCTURAS**

### **Necesidades identificadas**

- Incorporar recursos digitales vinculados con el desarrollo de la **programación a nivel curricular**.
- Generar **una estructura de carpetas compartidas en Sharepoint** y establecer Los protocolos de gestión y acceso a la información de las diferentes carpetas.
- Reforzar el uso de la **biblioteca con recursos Mediateka** en Sharepoint.

### **Potencialidades identificadas**

- El centro dispone de unas **infraestructuras adecuadas** y acordes al proyecto digital.
- El centro está dotado del **suficiente equipamiento tecnológico** para desarrollar con garantías su proyecto digital. (Recursos digitales de aula en etapas tempranas y proyecto 1x1 a partir de 4º de Primaria)
- Ha integrado en su día a día los **servicios digitales necesarios** para convertirse en organización digitalmente competente.
- El uso de **Moodle y Teams** como entorno virtual de aprendizaje es algo generalizado en el centro.
- Cuenta con personal específico para llevar adelante las tareas de gestión y mantenimiento informático
- Cuenta con asistencia técnica en el centro y lleva a cabo un registro de las incidencias.



## Análisis DAFO

Debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

### Factores negativos

#### Debilidades (internos)

Integración curricular de la CDA actualizada al nuevo currículum.

Falta de cultura de retroalimentación hacia el alumnado.

#### Amenazas (externos)

La obligatoriedad de que el profesorado deba acreditarse oficialmente en competencia digital.

Falta/indefinición del apoyo institucional para la adquisición de becas o ayudas para la adquisición de equipos y dotación tecnológica. Riesgo de brecha digital.

### Factores positivos

#### Fortalezas (internos)

Conocimiento del nivel de competencia digital del profesorado.

Equipo Directivo que apuesta claramente por seguir desarrollando líneas de actuación dirigidas a alcanzar la transformación digital.

Experiencia en la gestión de proyectos de carácter innovador.

Procesos docentes, administración y gestión sistematizados.

#### Oportunidades (externos)

La obligatoriedad de acreditarse en competencia digital.

Impulsar la Competencia Digital del Alumnado (CDA) ya definida, transversalmente.

Retomar proyectos y dinámicas de carácter colaborativo.

Replanteamiento de roles y modelos pedagógicos.

Lograr un aprovechamiento de alto rendimiento de los recursos tecnológicos y no tecnológicos.

### Conclusiones de la autoevaluación

Conclusiones que se sacan de la herramienta de reflexión y **DAFO**.

Optimizar las **fortalezas** para aumentar las **oportunidades**

Integración curricular de la CDA actualizada al nuevo currículum, valiéndose de tanto de la obligatoriedad de acreditación en competencia digital como de la CDA definida transversalmente.

Afrontar la falta de cultura de retroalimentación hacia el alumnado, retomando proyectos y dinámicas de carácter colaborativo, tras replantearse roles y modelos pedagógicos, asumiendo el logro de un aprovechamiento de alto rendimiento de los recursos tecnológicos y no tecnológicos.

Hacer frente a las **debilidades** para aprovechar las **oportunidades**

Conocimiento del nivel de competencia digital del profesorado que ayuda a desarrollar al profesorado en su acreditación en competencia digital, lo que a su vez, impulsa la CDA definida transversalmente.

Equipo Directivo que apuesta claramente por seguir desarrollando líneas de actuación dirigidas a alcanzar la transformación digital con lo que se intensifica la continuidad de proyectos y dinámicas de carácter colaborativo

Experiencia en la gestión de proyectos de carácter innovador, posibilitando un replanteamiento de roles y modelos pedagógicos

Procesos docentes, administración y gestión sistematizados, logrando desarrollar un aprovechamiento de alto rendimiento de los recursos tecnológicos y no tecnológicos.

Optimizar las **fortalezas** para minimizar las **amenazas**

Conocimiento del nivel de competencia digital del profesorado y Equipo Directivo que apuesta claramente por seguir desarrollando líneas de actuación dirigidas a alcanzar la transformación digital, posibilita que el profesorado se acredite oficialmente en competencia digital.

Experiencia en la gestión de proyectos de carácter innovador, así como procesos docentes, de administración y gestión sistematizados, favorecen el apoyo institucional para la adquisición de becas o ayudas para la dotación tecnológica y de equipos.

Hacer frente a las **debilidades** y a las **amenazas**

Integración curricular de la CDA actualizada al nuevo currículum junto con la acreditación oficial en competencia digital del profesorado

Afrontar la falta de cultura de retroalimentación hacia el alumnado, así como la falta o indefinición del apoyo institucional para la adquisición de becas o ayudas para la dotación tecnológica y de equipos, minimizando la brecha digital.



### 3. OBJETIVOS Y ACCIONES

#### LG Liderazgo y gobernanza

##### Objetivo

Definir un plan de implementación acorde a las necesidades a corto, medio y largo plazo.

Descriptor	Plazo	
LG 1.1 Se marca claramente el potencial de las tecnologías de aprendizaje digital	30/06/2023	
Indicador	Tipo	Meta
LG 1.1 A1 Hay un documento que define la estrategia del centro.	Sí/No	Sí
LG 1.1 A2 El proyecto digital ha sido escrito.	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Elaborar el documento (PDC) que define la estrategia del centro	Plataforma Microsoft 365	TIC/TAC Taldea Zuzendaritza Taldea	01/06/2023	En proceso (80-99%)

##### Objetivo

Normalizar y generalizar el trabajo en entornos digitales en la nube.

Descriptor	Plazo	
LG 3.1 Hay un entendimiento compartido y un compromiso con el plan de implementación	30/06/2025	
Indicador	Tipo	Meta
LG 3.1 A1 El centro ha especificado una estructura de participación del profesorado en el desarrollo y r	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Definir la estructura organizativa en Sharepoint, Teams y OneDrive	Plataforma Microsoft 365	TIC/TAC Taldea Zuzendaritza Taldea	31/10/2022	Realizada
Establecer un protocolo de uso y funcionamiento de los espacios compartidos generados. (nomenclatura y documentación compartida)	Plataforma Microsoft 365	TIC/TAC Taldea Zuzendaritza Taldea	30/06/2024	Iniciada (1-19%)
Poner en marcha la estructura definida y asignar las personas responsables de su gestión.	Plataforma Microsoft 365	TIC/TAC Taldea Zuzendaritza Taldea	30/06/2025	Iniciada (1-19%)

##### Objetivo

<b>(RE)definir las funciones Equipo TIC/TAC</b>		
Descriptor	Plazo	
LG 1.3 El plan estratégico incluye el aprendizaje en la era digital	30/06/2024	
Indicador	Tipo	Meta
LG 1.3 A3 El centro tiene una comisión y un responsable del desarrollo de la estrategia digital, y/o sus f	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Revisar y redefinir funciones del Equipo TIC/TAC	Plataforma Microsoft 365	TIC/TAC Taldea Zuzendariza Taldea	22/12/2023	En proceso (40-59%)

<b>Objetivo</b>		
<b>Presentar el Proyecto Digital al profesorado y anualmente el desarrollo del mismo.</b>		
Descriptor	Plazo	
LG 3.1 Hay un entendimiento compartido y un compromiso con el plan de implementación	30/06/2025	
Indicador	Tipo	Meta
LG 3.1 A1 El centro ha especificado una estructura de participación del profesorado en el desarrollo y r	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Presentar el Proyecto Digital al profesorado y anualmente el desarrollo del mismo	Microsoft 365 Genially	TIC/TAC Taldea	30/06/2025	En proceso (40-59%)

<b>Objetivo</b>		
<b>(RE) Definir el protocolo para el uso responsable y saludable de las TIC.</b>		
Descriptor	Plazo	
LG 1.4 La educación abierta es un aspecto de la implicación pública	30/04/2024	
Indicador	Tipo	Meta
LG 1.4 A1 El centro tiene un protocolo para proteger los datos y los derechos digitales. Este protocolo i	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Actualizar el protocolo para el uso responsable y saludable de las TIC	Microsoft 365	TIC/TAC Taldea Zuzendariza Taldea	22/12/2023	En proceso (20-39%)

**Objetivo****Elaborar herramientas de seguimiento y evaluación de los proyectos/experiencias puestas en marcha en el centro.**

Descriptor	Plazo
LG 2.5 Hay objetivos dobles de modernización de la provisión educativa existente y de oferta de nuevas oportunidades	30/06/2024

Indicador	Tipo	Meta
LG 2.5 A1 El centro tiene herramientas de evaluación, internas y externas, que proporcionan datos sob	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Análisis sobre herramientas de seguimiento y evaluación y sobre los proyectos/experiencias puestos en marcha en el centro.	Microsoft 365 Otros	TIC/TAC Taldea Zuzendariza Taldea Kudeaketa Aurreratua	22/12/2023	Detectada (0%)
Desarrollo de las herramientas para el seguimiento y evaluación de los proyectos/experiencias puestas en marcha en el centro.	Microsoft 365 Otros	TIC/TAC Taldea Zuzendariza Taldea Kudeaketa Aurreratua	30/06/2024	Detectada (0%)
Elaborar anualmente un cuestionario para las familias y alumnado sobre digitalización.	Microsoft 365 Otros	TIC/TAC Taldea Zuzendariza Taldea Kudeaketa Aurreratua	30/06/2025	Detectada (0%)

## II Enseñanza y Aprendizaje

### Objetivo

Revisar y actualizar el perfil de salida del alumnado en la Competencia Digital.

Descriptor	Plazo	
II 1.3 Se realiza la comparativa de la Competencia Digital (DC) del personal y de los estudiantes	30/06/2025	
Indicador	Tipo	Meta
II 1.3 A2 Se ha incorporado criterios de evaluación de la competencia digital del alumnado en la Progra	Porcentual	90%
II 1.3 A3 Se definido un portafolio digital que recoge la producción del alumnado.	Sí/No	Sí
II 1.3 A4 Se utiliza el portfolio digital para mostrar y compartir la producción, el desarrollo, la evolución	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Fijar objetivos, actividades y criterios de evaluación respecto a la CDA	Microsoft 365 Genially	TIC/TAC Taldea KPBs	22/12/2023	En proceso (60-79%)
Comprobar en qué medida se está trabajando la CDA para identificar posibles mejoras.	Microsoft 365 Genially	TIC/TAC Taldea KPBs	30/06/2025	Iniciada (1-19%)
Definir y utilizar un portafolio digital que recoja la producción del alumnado.	Microsoft 365 Genially	TIC/TAC Taldea KPBs	30/06/2025	Detectada (0%)

### Objetivo

Redefinir la CDD conforme al MRCDD (B1), etapas y responsabilidades.

Descriptor	Plazo	
II 1.3 Se realiza la comparativa de la Competencia Digital (DC) del personal y de los estudiantes	30/06/2024	
Indicador	Tipo	Meta
II 1.3 A1 Se evalúan la competencia digital del profesorado (Selfie for Teachers)	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Redefinir la CDD conforme al MRCDD (B1), etapas y responsabilidades.	Microsoft 365 Genially	TIC/TAC Taldea	30/06/2024	En proceso (40-59%)

### Objetivo

Planificar actuaciones orientadas al uso responsable y saludable de las TIC.

Descriptor	Plazo
II 1.2 Se ponen en primer plano los riesgos y el comportamiento responsable en entornos en línea	30/06/2025

Indicador	Tipo	Meta
II 1.2 A3 Se han diseñado / adaptado unidades de didácticas, sobre protección de datos, identidad digital	Sí/No	Sí
II 1.2 A2 Se ha creado un grupo de trabajo y se han programado las sesiones necesarias para diseñar/a	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Crear un grupo de trabajo para definir y programar actuaciones orientadas al uso responsable y saludable de las TIC	Microsoft 365	TIC/TAC Taldea Zuzendariza Taldea Orientazio Taldea	31/12/2024	Detectada (0%)
Planificar actuaciones orientadas al uso responsable y saludable de las TIC	Microsoft 365 Genially	TIC/TAC Taldea KPBs Orientazio Taldea	30/06/2025	Detectada (0%)

Objetivo		
<b>Integrar en las programaciones modelos de aprendizaje digital centrados en el alumnado.</b>		
Descriptor	Plazo	
II 2.2 Se prevén nuevos roles para el personal	30/06/2025	
Indicador	Tipo	Meta
II 2.2 A3 En las unidades de didácticas y en las programaciones se contemplan situaciones de aprendizaje	Porcentual	90%

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Integrar en las programaciones modelos de aprendizaje digital centrados en el alumnado.	Microsoft 365 Genially	TIC/TAC Taldea KPB Berrikuntza Taldea	30/06/2025	Detectada (0%)
Fomentar el desarrollo de metodologías y prácticas activas (gamificación, DIY, educación STEAM), que sitúen al alumnado como protagonista de su aprendizaje	Microsoft 365	TIC-TAC Taldea Zuzendariza Taldea KPB Berikuntza Taldea	30/06/2025	En proceso (40-59%)

## GP Desarrollo Profesional

### Objetivo

**Planificar estructuras para el intercambio de buenas prácticas entre el profesorado.**

Descriptor	Plazo	
GP 1.4 Queda de manifiesto que hay una amplia gama de enfoques de CPD	30/06/2025	
Indicador	Tipo	Meta
GP 1.4 A1 Se han planificado espacios y momentos para que el profesorado pueda intercambiar experi	Sí/No	Sí
GP 1.4 A2 El centro ha desarrollado un entorno de aprendizaje de la organización. En este entorno se r	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Establecer tiempos, periodicidad, soportes digitales y modalidad de sesiones para el intercambio de buenas prácticas entre el profesorado.	Microsoft 365 Genially	TIC/TAC Taldea Zuzendartitza Taldea	30/06/2025	En proceso (20-39%)
Evaluar la aplicabilidad en el aula de las diferentes acciones formativas.	Microsoft 365 Globaleduca / EDPC	TIC/TAC Taldea Zuzendartitza Taldea	30/06/2025	Detectada (0%)



## EJ Evaluación

Objetivo		
<b>Intensificar el uso de las TIC en prácticas de evaluación, autoevaluación y coevaluación.</b>		
Descriptor		Plazo
EJ 1.3 Se promueve la autoevaluación y la evaluación entre iguales		
Indicador	Tipo	Meta
EJ 1.3 A1 Se han establecido los recursos digitales que se utilizarán en actividades de evaluación, autoe	Sí/No	Sí
EJ 1.3 A2 En la programaciones se recogen los recursos digitales que se utilizarán en las actividades de	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Identificar herramientas de evaluación ya utilizadas en el centro y actualizar el mapeo ya realizado.	Microsoft 365	TIC/TAC Taldea Berrikuntza Taldea	30/06/2024	Detectada (0%)
Habilitar espacios para poder compartir y socializar dichas experiencias	Microsoft 365	TIC/TAC Taldea Berrikuntza Taldea	30/06/2025	Detectada (0%)
Incluir en las programaciones las herramientas de evaluación.	Microsoft 365	TIC/TAC Taldea Berrikuntza Taldea	30/06/2025	Detectada (0%)

Objetivo		
<b>Definir mecanismos que propicien la retroalimentación de profesorado y alumnado</b>		
Descriptor		Plazo
EJ 1.2 Se diversifica la evaluación sumativa		30/06/2025
Indicador	Tipo	Meta
	Porcentual	60

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Identificar mecanismos utilizados que propicien la retroalimentación automática	Microsoft 365	TIC/TAC Taldea Berrikuntza Taldea	30/06/2024	Detectada (0%)
Definir mecanismos que propicien la retroalimentación de profesorado y alumnado	Microsoft 365	TIC/TAC Taldea Berrikuntza Taldea	30/06/2025	Detectada (0%)

Objetivo	
<b>Fomentar el uso de rúbricas de evaluación entre el profesorado.</b>	
Descriptor	Plazo

EJ 1.4 Se anima a dar y esperar una información de retorno rica, personalizada y significativa		
Indicador	Tipo	Meta
EJ 1.4 A1 El centro ha creado y organizado un banco de rúbricas.	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Recopilar y analizar todas las rubricas utilizadas en el centro.	Microsoft 365	TIC/TAC Taldea Berrikuntza Taldea	30/06/2024	Detectada (0%)
Crear un banco de rubricas de centro siguiendo una política y nomenclatura concreta.	Microsoft 365	TIC/TAC Taldea Berrikuntza Taldea	30/06/2025	Detectada (0%)

Objetivo		
<b>Analizar y definir herramientas digitales prácticas para realizar la analítica del aprendizaje.</b>		
Descriptor	Plazo	
EJ 3.3 El aprendizaje se apoya en la analítica del aprendizaje	30/06/2025	
Indicador	Tipo	Meta
EJ 3.3 A1 En la programaciones se recogen los recursos digitales que se utilizarán en las actividades de	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Analizar herramientas digitales prácticas para realizar la analítica del aprendizaje.	Microsoft 365	TIC/TAC Taldea Berrikuntza Taldea	30/06/2025	Detectada (0%)
Definir herramientas digitales prácticas para realizar la analítica del aprendizaje.	Microsoft 365	TIC/TAC Taldea Berrikuntza Taldea	30/06/2025	Detectada (0%)

## EC Contenidos y currículum

### Objetivo

**Incorporar la Competencia Digital del Alumnado en las programaciones**

Descriptor	Plazo	
EC 2.6 Se desarrolla la competencia digital de los estudiantes por todo el currículum	30/06/2025	
Indicador	Tipo	Meta
EC 2.6 A1 El Proyecto Curricular de Centro recoge para cada nivel educativo el perfil de salida del alum	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Análisis y reajuste de la CDA según nuevo currículum	Microsoft 365	TIC/TAC Taldea Berrikuntza Taldea	30/06/2024	En proceso (40-59%)
Actualizar y ajustar el currículum en las programaciones, con el fin de integrar y usar eficazmente las tecnologías de aprendizaje digital.	Microsoft 365	TIC/TAC Taldea Berrikuntza Taldea	30/06/2025	Iniciada (1-19%)
Revisar periódicamente las programaciones educativas y ajustarlas a la realidad cambiante del aprendizaje digital.	Microsoft 365	TIC/TAC Taldea Berrikuntza Taldea	30/06/2025	Iniciada (1-19%)

### Objetivo

**Crear una estructura compartida en Sharepoint para el profesorado para compartir contenidos digitales**

Descriptor	Plazo	
EC 1.1 El personal y los estudiantes son los creadores de contenido	30/06/2025	
Indicador	Tipo	Meta
EC 1.1 A1 Por lo menos en un % de las áreas/asignaturas curriculares el alumnado crea contenido y rec	Porcentual	90

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Crear una estructura compartida	Microsoft 365	TIC/TAC Taldea	30/06/2023	Realizada
Migrar y actualizar los contenidos digitales	Microsoft 365	TIC/TAC Taldea KPB/Irakasleak	30/06/2025	En proceso (20-39%)

### Objetivo

**Fomentar una estructura de almacenamiento de la producción del alumnado.**

Descriptor	Plazo	
EC 1.1 El personal y los estudiantes son los creadores de contenido	30/06/2025	
Indicador	Tipo	Meta
EC 1.1 A1 Por lo menos en un % de las áreas/asignaturas curriculares el alumnado crea contenido y rec	Porcentual	80

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Establecer una estructura en OneDrive por curso/etapa y los protocolos de uso.	Microsoft 365	TIC/TAC Taldea KPB	30/06/2024	Iniciada (1-19%)
Definir una política para el volcado de la producción del alumnado una vez finalizan sus estudios en el centro educativo.	Microsoft 365	TIC/TAC Taldea KPB	30/06/2025	Detectada (0%)

Objetivo		
<b>Impulsar la creación de contenidos digitales propios</b>		
Descriptor	Plazo	
EC 1.5 Se promueven y usan Recursos Educativos Abiertos	30/06/2025	
Indicador	Tipo	Meta
EC 1.5 A1 Al menos un % de los departamentos, niveles o ciclos tiene en sus repositorios enlaces a sitic	Porcentual	75

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Establecer unos mínimos de producción digital por parte del personal docente.	Microsoft 365 Genially	TIC/TAC Taldea Zuzendartitza Taldea	30/06/2023	Iniciada (1-19%)
Planificar una progresiva sustitución de libros de texto y licencias digitales por contenidos de elaboración propia.	Microsoft 365 Genially	TIC/TAC Taldea Zuzendartitza Taldea	30/06/2025	En proceso (20-39%)

Objetivo		
<b>Aplicar derechos de autor y licencias CC</b>		
Descriptor	Plazo	
EC 1.4 Las herramientas y contenidos digitales están licenciados cuando es necesario	30/06/2025	
Indicador	Tipo	Meta
EC 1.4 A1 El centro ha publicado una guía adaptada a todos los niveles y ámbitos, para conocer y usar l	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Formar al profesorado en derechos de autor y licencias CC	Microsoft 365 EVA - Moodle Genially	TIC/TAC Taldea	30/06/2024	En proceso (20-39%)

Establecer una política en derechos de autor y licencias CC entre el profesorado y el alumnado.	Microsoft 365 Genially	TIC/TAC Taldea Zuzendaritza Taldea	30/06/2025	Detectada (0%)
---	---------------------------	---------------------------------------	------------	----------------

## EN Redes de apoyo y colaboración

### Objetivo

Generar espacios compartidos en Sharepoint para compartir el conocimiento.

Descriptor	Plazo	
EN 1.1 La colaboración en red entre el personal para la puesta en común de conocimientos expertos y para compartir con	30/06/2025	
Indicador	Tipo	Meta
EN 1.1 A1 El centro ha desarrollado un entorno de aprendizaje teniendo en cuenta la información que	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Establecer protocolos y unas normas de uso generalizadas para estos espacios.	Microsoft 365	TIC/TAC Taldea	30/12/2023	En proceso (20-39%)
Trasladar los espacios de "Mediateka" a Sharepoint siguiendo la política establecida.	Microsoft 365	TIC/TAC Taldea KPB/Irakasleak	30/06/2024	Detectada (0%)
Visibilizar y formar al profesorado, generalizando un uso uniforme los espacios.	Microsoft 365	TIC/TAC Taldea	30/06/2025	Detectada (0%)

### Objetivo

Desarrollar sesiones de buenas prácticas internas para fomentar el intercambio de conocimiento.

Descriptor	Plazo	
EN 1.5 Se espera la colaboración interna y el intercambio de conocimiento	30/06/2024	
Indicador	Tipo	Meta
EN 1.5 A1 En el centro se han creado recursos y momentos para intercambiar información y reflexiona	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Planificar sesiones de buenas prácticas internas para fomentar el intercambio de conocimiento.	Microsoft 365 Genially	TIC/TAC Taldea Berrikuntza Taldea	30/06/2024	En proceso (20-39%)
Desarrollar recursos y momentos para intercambiar información y reflexionar sobre el uso de la tecnología digital.	Microsoft 365 Genially	TIC/TAC Taldea Berrikuntza Taldea	30/06/2024	Iniciada (1-19%)

### Objetivo

Planificar y estructurar la estrategia de comunicación del centro.

Descriptor	Plazo
------------	-------

EN 2.2 La presencia dinámica en línea es evidente	30/06/2025
---	------------

Indicador	Tipo	Meta
EN 2.2 A1 El centro ha definido el plan de comunicación, estableciendo los recursos necesarios y los prc	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Definir objetivos e indicadores de evaluación del Plan de Comunicación, según canal.	Microsoft 365	TIC/TAC Taldea Komunikazio Taldea	30/06/2025	Iniciada (1-19%)
Establecer herramientas que permitan realizar un seguimiento asiduo y regulado del impacto que genera en su identidad.	Microsoft 365	TIC/TAC Taldea Komunikazio Taldea	30/06/2025	Detectada (0%)

### Objetivo

**Incentivar al profesorado y alumnado para que se impliquen activamente en asociaciones.**

Descriptor	Plazo
EN 3.2 Se incentiva al personal y estudiantes para que se impliquen activamente en asociaciones	30/06/2025

Indicador	Tipo	Meta
EN 3.2 A3 El centro participan en asociaciones constituidas por organizaciones externas.	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Participar en diferentes iniciativas de colaboraciones externas de profesorado y alumnado.	--	TIC/TAC Taldea Zuzendaritza Taldea	30/06/2025	Iniciada (1-19%)

## AZ Infraestructura

### Objetivo

**Actualizar la normativa de uso y funcionamiento de los dispositivos propiedad del centro.**

Descriptor	Plazo	
AZ 2.9 Hay evidencia de una planificación de adquisiciones eficaz	30/06/2023	
Indicador	Tipo	Meta
AZ 2.9 A2 El sistema de gestión de espacios y dispositivos tecnológicos está actualizado y operativo.	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Actualizar la normativa de uso y funcionamiento de los dispositivos digitales	Microsoft 365	TIC/TAC Taldea Zuzendaritza Taldea	30/06/2023	En proceso (80-99%)

### Objetivo

**Actualizar los protocolos de gestión y acceso a la información de las carpetas compartidas y Sharepoint.**

Descriptor	Plazo	
AZ 2.8 Hay medidas bien establecidas para proteger la privacidad, la confidencialidad y la seguridad	30/06/2025	
Indicador	Tipo	Meta
AZ 2.8 A1 El centro tiene un protocolo que determina las medidas necesarias para garantizar la privacidad	Sí/No	Sí
AZ 2.8 A2 El centro tiene un protocolo donde se especifican las medidas necesarias para gestionar y pr	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Actualizar los protocolos de gestión y acceso a la información de las carpetas compartidas y Sharepoint	Microsoft 365	TIC/TAC Taldea	30/06/2024	En proceso (20-39%)

### Objetivo

**Redefinir el protocolo de actuación para ofrecer un entorno de aprendizaje en línea.**

Descriptor	Plazo	
AZ 1.2 Se optimizan los Espacios de Aprendizaje Virtual	30/06/2025	
Indicador	Tipo	Meta
AZ 1.2 A2 El Centro tiene un protocolo de actuación para ofrecer un entorno de aprendizaje en línea, d	Sí/No	Sí



Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Redefinir el protocolo de actuación para ofrecer un entorno de aprendizaje en línea.	Microsoft 365 EVA - Moodle	TIC/TAC Taldea	30/06/2025	Detectada (0%)

## IB Específico del centro

### Objetivo

Elaborar Plan de Seguridad Digital de Centro

Descriptor	Plazo	
	30/06/2025	
Indicador	Tipo	Meta

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Elaborar Plan de Seguridad Digital de Centro	Microsoft 365	TIC/TAC Taldea Zuzendariza Taldea	30/06/2025	Detectada (0%)



## 4. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

	Objetivo	Cuándo se evalúa	Cómo se evalúa	Quién lo evalúa	Grado cumplimiento	Propuestas de mejora
LG	Definir un plan de implementación acorde a las necesidades a corto, medio y largo plazo.	Final de Curso	Memoria fin de curso	TIC/TAC Taldea	Realizado	
LG	Normalizar y generalizar el trabajo en entornos digitales en la nube.	Final de Curso	Memoria fin de curso	TIC/TAC Taldea	En proceso (40-59%)	
LG	(RE)definir las funciones Equipo TIC/TAC	Final de Curso	Memoria fin de curso	TIC/TAC Taldea	En proceso (20-39%)	
LG	Presentar el Proyecto Digital al profesorado y anualmente el desarrollo del mismo.	Final de Curso	Memoria fin de curso	TIC/TAC Taldea	En proceso (40-59%)	
LG	(RE) Definir el protocolo para el uso responsable y saludable de las TIC.	Final de Curso	Memoria fin de curso	TIC/TAC Taldea	En proceso (80-99%)	
LG	Elaborar herramientas de seguimiento y evaluación de los proyectos/experiencias puestas en marcha en el centro.	Final de Curso	Memoria fin de curso	TIC/TAC Taldea	Iniciado (1-19%)	
II	Revisar y actualizar el perfil de salida del alumnado en la Competencia Digital.	Final de Curso	Memoria fin de curso	TIC/TAC Taldea	En proceso (60-79%)	
II	Redefinir la CDD conforme al MRCDD (B1), etapas y responsabilidades.	Final de Curso	Memoria fin de curso	TIC/TAC Taldea	En proceso (60-79%)	
II	Planificar actuaciones orientadas al uso responsable y saludable de las TIC.	Final de Curso	Memoria fin de curso	TIC/TAC Taldea	Detectado (0%)	
II	Integrar en las programaciones modelos de aprendizaje digital centrados en el alumnado.	Final de Curso	Memoria fin de curso	TIC/TAC Taldea	Iniciado (1-19%)	
GP	Planificar estructuras para el intercambio de buenas prácticas entre el profesorado.	Final de Curso	Memoria fin de curso	TIC/TAC Taldea	En proceso (20-39%)	
EJ	Intensificar el uso de las TIC en prácticas de evaluación, autoevaluación y coevaluación.	Final de Curso	Memoria fin de curso	TIC/TAC Taldea	Detectado (0%)	
EJ	Definir mecanismos que propicien la retroalimentación de profesorado y alumnado	Final de Curso	Memoria fin de curso	TIC/TAC Taldea	Detectado (0%)	

EJ	Fomentar el uso de rúbricas de evaluación entre el profesorado.	Final de Curso	Memoria fin de curso	TIC/TAC Taldea	Detectado (0%)	
EJ	Analizar y definir herramientas digitales prácticas para realizar la analítica del aprendizaje.	Final de Curso	Memoria fin de curso	TIC/TAC Taldea	Detectado (0%)	
EC	Incorporar la Competencia Digital del Alumnado en las programaciones	Final de Curso	Memoria fin de curso	TIC/TAC Taldea	En proceso (20-39%)	
EC	Crear una estructura compartida en Sharepoint para el profesorado para compartir contenidos digitales	Final de Curso	Memoria fin de curso	TIC/TAC Taldea	En proceso (40-59%)	
EC	Fomentar una estructura de almacenamiento de la producción del alumnado.	Final de Curso	Memoria fin de curso	TIC/TAC Taldea	En proceso (20-39%)	
EC	Impulsar la creación de contenidos digitales propios	Final de Curso	Memoria fin de curso	TIC/TAC Taldea	En proceso (20-39%)	
EC	Aplicar derechos de autor y licencias CC	Final de Curso	Memoria fin de curso	TIC/TAC Taldea	En proceso (20-39%)	
EN	Generar espacios compartidos en Sharepoint para compartir el conocimiento.	Final de Curso	Memoria fin de curso	TIC/TAC Taldea	En proceso (20-39%)	
EN	Desarrollar sesiones de buenas prácticas internas para fomentar el intercambio de conocimiento.	Final de Curso	Memoria fin de curso	TIC/TAC Taldea	En proceso (20-39%)	
EN	Planificar y estructurar la estrategia de comunicación del centro.	Final de Curso	Memoria fin de curso	TIC/TAC Taldea	Detectado (0%)	
EN	Incentivar al profesorado y alumnado para que se impliquen activamente en asociaciones.	Final de Curso	Memoria fin de curso	TIC/TAC Taldea	En proceso (20-39%)	
AZ	Actualizar la normativa de uso y funcionamiento de los dispositivos propiedad del centro.	Final de Curso	Memoria fin de curso	TIC/TAC Taldea	En proceso (60-79%)	
AZ	Actualizar los protocolos de gestión y acceso a la información de las carpetas compartidas y Sharepoint.	Final de Curso	Memoria fin de curso	TIC/TAC Taldea	En proceso (40-59%)	
AZ	Redefinir el protocolo de actuación para ofrecer un entorno de aprendizaje en línea.	Final de Curso	Memoria fin de curso	TIC/TAC Taldea	Detectado (0%)	
IB	Elaborar Plan de Seguridad Digital de Centro	Final de Curso	Memoria fin de curso	TIC/TAC Taldea	Detectado (0%)	